

Na pobudo gospoda ravnatelja predstavlja oris poučevanja in učenja nemščine na naši šoli.

Zavedati se je potrebno, da učenci praviloma k pouku 2. tujega jezika prihajajo kot nepopisan list, le redke izjeme so se z nemščino srečale že kdaj prej. Poleg tega, če primerjamo stopnjo izpostavljenosti učencev angleščini in nemščini v vsakdanjem življenju, se verjetno vsi strinjamo, da so učenci z angleščino »bombardirani« z vseh strani z nemščino pa se izven šolskega prostora zelo redko srečujejo. Le izjemoma spremljajo nemške televizijske programe, poslušajo nemško glasbo, berejo nemško literaturo in igrajo igrice v nemškem jeziku, kar vse iz lastnega interesa počnejo v angleščini, pa vendar konec 9. razreda tudi tukaj dosega zelo različne ravni znanja.

V razmislek ponujava tudi dejstvo, da naši učenci nemškega jezika večinoma izven pouka ne uporabljajo, angleščine pa se v prostem času pogosto poslužujejo.

Zaradi vsega zgoraj naštetega pri učencih ni tako velike notranje motivacije za učenje dodatnega tujega jezika, kot pri angleščini, še posebej ob upoštevanju dejstva, da se vsi učenci za to dodatno obremenitev učenja še enega tujega jezika ne odločajo po lastni izbiri.

Kot primerjavo ponujava tudi podatek, da ima učenec konec 9. razreda na naši šoli za seboj **875 ur učenja angleščine** in cca. **414 ur učenja nemščine, pod pogojem, da nemščino obiskuje neprekinjeno od 4. do 9. razreda.**

Pouk tujih jezikov na naši šoli:

RAZRED JEZIK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	skupaj
1. TJ - ANGLEŠČINA 	70	70	70	70	105	140	140	105	105	875
2. TJ NEMŠČINA 				70	70	70	70	70	64	414

Znanje tujih jezikov ne pomeni samo, da znamo nekaj povedati, ampak zajema tudi receptivni sposobnosti branje in poslušanje, ter pisanje. Učni načrt pa nam narekuje, da morajo učenci pri urah spoznavati tudi karakteristike dežel ciljnega jezika, ter običaje njihovih prebivalcev.

Ob predpostavki, da bo učenec obiskoval pouk drugega tujega jezika neprekinjeno vseh šest let, to je od četrtega do devetega razreda, naj bi ob zaključku dosegel standard A2 oz. vsaj standard A1 po Evropskem jezikovnem okvirju, ki se nahaja v

- prilogi in v katerem je navedeno pričakovano znanje ob zaključku **9. razreda OŠ** (PRILOGA 1).

Ker učenje nemščine poteka v obliki neobveznih in obveznih izbirnih vsebin, se je že pred leti pojavila polemika, kako so učenci dodatno obremenjeni, da imajo preveč domačih nalog, da imajo preveč delovnih zvezkov.... Tako smo tudi pri poučevanju 2. tujega jezika domače naloge zelo omejili, ponekod črtali delovne zvezke in tudi preverjanje in ocenjevanje zahtevanih vsebin prilagodili tako, da učenci in tudi starši niste dodatno obremenjeni.

Tudi urnik pri učenju izbirnih vsebin učencem ni ravno prijazen, saj se ure praviloma izvajajo pred in po rednem pouku, tako le-te za učence predstavljajo dodatno obvezo, poleg tega absolutno drži tudi, da pouk kateregakoli tujega jezika nikakor ni primerljiv z drugimi izbirnimi vsebinami, kot so šport za sprostitev, sodobna priprava prehrane, filozofija, obdelava lesa in kovin, računalništvo...., saj se mora učenec za pouk nemščine dodatno pripravljati, tako na sam pouk kot tudi na različne oblike ocenjevanj znanja.

V drugi prilogi se nahaja pregled osvojenih priznanj na državnem tekmovanju v znanju nemščine konec 9. razreda vse od šol. leta 2009 /10 naprej.

Tekmovanje ne poteka ločeno za učence, ki se učijo nemščino kot izbirni predmet in kot 1. tuji jezik, temveč vsi učenci tekmujejo pod enakimi pogoji. (PRILOGA 2)

V kolikor bi želeli pridobiti še kakšne informacije glede poteka dela pri nemščini, načina ocenjevanja ali znanja vašega otroka sva vam učiteljici na voljo, saj se je o nastalih dvomih najbolje takoj pogovoriti.

Evropski jezikovni okvir

Okvir opredeljuje ravni jezikovnega znanja, ki omogočajo, da merimo napredek učencev na vsakem koraku učenja in na vseživljenjski osnovi.



		A1	A2	B1
RAZUMEVANJE	Slušno razumevanje	Pri počasnem in razločnem govorjenju razumem posamezne pogosto rabljene besede in najosnovnejše besedne zveze, ki se nanašajo name, na mojo družino in neposredno življenjsko okolje.	Razumem besedne zveze in pogosto besedišče, ki se nanašajo na najbolj temeljne stvari (na primer najosnovnejši osebni in družinski podatki, nakupovanje, neposredno življenjsko okolje, zaposlitev). Lahko ujamem glavno misel kratkih, jasno oblikovanih sporočil in obvestil.	Pri razločnem govorjenju v standardnem jeziku razumem glavne točke, kadar gre za znane stvari, s katerimi se redno srečujem na delu, v šoli, prostem času itn. Če je govorjenje razmeroma počasno in razločno, razumem tudi glavne misli mnogih radijskih in televizijskih oddaj, ki se ukvarjajo s sodobnimi problemi in temami, ki me osebno ali poklicno zanimajo.
	Bralno razumevanje	Razumem posamezna pogosto rabljena poimenovanja, besede in preproste stavke, na primer v obvestilih, na plakatih in v katalogih.	Lahko berem zelo kratka, preprosta, vsakdanja besedila, kot so oglasi, prospekti, jedilniki in urniki. V njih znam poiskati natančno določen, predvidljiv podatek. Razumem kratka in preprosta osebna pisma.	Razumem besedila, katerih jezik je pretežno vsakdanji ali povezan z mojim delom. Razumem opise dogodkov, občutij in želja v osebnih pismih.
GOVORJENJE	Govorno sporazumevanje	Lahko se preprosto sporazumem, če je sogovornik pripravljen svoje izjave ponoviti počasneje ali jih pojasniti in če mi je pripravljen pomagati pri izražanju misli. Znam postavljati vprašanja, ki se nanašajo na trenutne potrebe ali splošne teme, in odgovarjati nanje.	Lahko se sporazumem v preprostih situacijah, kadar gre za neposredno izmenjavo informacij o splošnih vsakodnevnih stvareh. Znajdem se v krajših družabnih pogovorih, čeprav po navadi ne razumem dovolj, da bi se lahko samostojno pogovarjal.	Znajdem se v večini situacij, ki se pogosto pojavljajo na potovanju po območju, kjer se ta jezik govori. Lahko se tudi nepripravljen vključim v pogovor, povezan s splošnimi temami, temami, ki me osebno zanimajo, ali takimi, ki zadevajo vsakdanje življenje (na primer družino, hobije, delo, potovanja in aktualne dogodke).
	Govorno sporočanje	Uporabljati znam preproste besedne zveze in stavke, s katerimi lahko opišem, kje živim, in ljudi, ki jih poznam.	Uporabiti znam vrsto besednih zvez in stavkov, s katerimi lahko na preprost način opišem svojo družino in druge ljudi, življenjske razmere ali svojo izobraževalno pot, predstavim svojo trenutno ali prejšnjo zaposlitev.	Povezovati znam preproste stavke, s katerimi lahko opišem svoje izkušnje in dogodke, sanje, želje in ambicije. Na kratko znam razložiti svoje poglede in načrte. Lahko pripovedujem zgodbo ali obnovim vsebino knjige oziroma filma in opišem svoje odzive.
PISANJE	Pisno sporočanje	Pisati znam kratka, preprosta sporočila na razglednice, na primer s počitniškimi pozdravi. Izpolnjevati znam obrazce, ki zahtevajo osebne podatke, na primer vnesti ime, državljanstvo in naslov na hotelski obrazec.	Sestavljati znam kratka, preprosta obvestila in sporočila, ki se nanašajo na trenutne potrebe. Pisati znam zelo preprosta osebna pisma, na primer se komu za kaj zahvaliti.	Pisati znam preprosta, sklenjena besedila v zvezi s splošnimi temami ali temami s področja osebnega zanimanja. Pisati znam osebna pisma in v njih opisati izkušnje in vtise.

PRILOGA 2:

Pregled osvojenih priznanj na državnem tekmovanju v znanju nemščine
(v konkurenci z učenci, ki se nemščino učijo kot 1.tuji jezik)
2009 ->

Pregled pripravila: Maja Debeljak

	Ime in priimek učenca:	Priznanje na državni ravni:	Leto tekmovanja:	Mentor:
1.	M. R.	srebrno	2009/10	M. Debeljak
2.	D. K.	srebrno		
3.	A. T.	srebrno		
4.	M. F.	srebrno		
5.	F. D.	zlato	2010/11	M. Debeljak
6.	V. P.	srebrno		
7.	T. B.	zlato	2011/12	M. Debeljak
8.	B. A.	srebrno		
9.	N. G.	srebrno		
10.	P. R.	srebrno		
11.	L. A. R.	srebrno	2013/14	M. Debeljak
12.	T. V. A.	srebrno	2015/ 16	M. Debeljak
13.	B. F.	srebrno		
14.	B. F.	srebrno	2016/17	M. Debeljak
15.	A. F.	srebrno		
16.	J. P.	zlato	2018/19	M. Debeljak