

Hoče, 2. 6. 2015

SLOVENŠČINA

ORGANIZACIJA MANJŠIH UČNIH SKUPIN v 8. in 9. razredu

MERILA ZA OBLIKOVANJE MANJŠIH UČNIH SKUPIN

V aktivu učiteljev slovenščine za predmetno stopnjo upoštevamo pri oblikovanju manjših učnih skupin pri pouku slovenščine naslednja merila: zmožnosti oz. ocene učencev, učni stil posameznih učencev, odnos do dela (prizadevnost, sprotno učenje, motiviranost za učenje in lasten napredek pri doseganju ciljev), spol učencev.

NAČIN POUČEVANJA, PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

V vseh učnih skupinah učenci pridobivajo vsebinska in procesna znanja v skladu s cilji in standardi učnega načrta za posamezni razred.

Različne so le poti do doseganja znanj. Učitelj v posamezni skupini izbere učinkovite didaktične pristope (metode in oblike dela), ki omogočajo dejavnosti, s katerimi se najbolje razvijajo znanja in veščine/zmožnosti pri posameznem učencu. Znotraj manjše učne skupine se izvaja tudi notranja diferenciacija, učitelj pomaga učencu pri razvijanju in spremljavi lastnega znanja (formativno spremljanje).

Preverjanje in ocenjevanje znanja je enako za vse skupine. Izdelani so natančni kriteriji za doseganje znanja in zmožnosti, tako za ustno in pisno preverjanje in ocenjevanje.

S kriteriji se preverjajo in ocenjujejo zmožnosti/znanje na različnih ravneh znanja, tako se oblikuje tudi številčna ocena pri predmetu. Vsak učenec napreduje v skladu s svojimi zmožnostmi in ravni izkazovanja znanja.

Taksonomske ravni znanja – osnova za oblikovanje ocene:

- V vsaki skupini učenci izkazujejo znanja na nižji ravni razumevanja – prepoznavanja, reprodukcije (opišejo, navajajo, naštejejo ...).
- Večina učencev zna na povprečni ravni tudi povzemati, razlagati, pojasniti, utemeljiti, sklepati ..., vendar so njihove jezikovne sposobnosti manj razvite (besediščno in skladenjsko so njihovi izdelki/dosežki šibkejši), samostojna pisna/ustna interpretacija je skromna.
- Na višji in najvišji ravni kritično presojajo prebrano, vrednotijo, uporabljajo, razvijajo argumente...

S kriteriji so učenci seznanjeni in jih spoznavajo/se jih učijo skozi proces pouka.

Preizkusi znanja in kriteriji za ustno ali drugo ocenjevanje so v vseh skupinah enaki.

Glede na zmožnost obvladovanja ciljev/standardov na ravni nižjih ali zahtevnejših miselnih procesov se kaže tudi kvaliteta znanja/ doseganje ciljev v vsaki učni skupini.

Različni dejavniki, ki vplivajo na uspešnost: – od motivacije/pripravljenosti učenca za učenje, sposobnosti doseganja ciljev, od pričakovanj oz. učnih ciljev, ki si jih zastavlja; od socialnega okolja itd.