

ANGLEŠČINA

ORGANIZACIJA MANJŠIH UČNIH SKUPIN v 8. in 9. razredu 2015/2016

MERILA ZA OBLIKOVANJE MANJŠIH UČNIH SKUPIN

V aktivu učiteljev angleščine upoštevamo pri oblikovanju manjših učnih skupin pri pouku angleščine naslednja merila: zmožnosti oz. ocene učencev, odnos do dela (prizadevnost, sprotno učenje, motiviranost za učenje in lasten napredek pri doseganju ciljev), presoja učitelja.

NAČIN POUČEVANJA, PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

V vseh učnih skupinah učenci pridobivajo vsebinska in procesna znanja v skladu s cilji in standardi učnega načrta za posamezni razred.

Različne so le poti do doseganja znanj. Učitelj v posamezni skupini izbere učinkovite didaktične pristope (metode in oblike dela), ki omogočajo dejavnosti, s katerimi se najboljše razvijajo znanja in veščine/zmožnosti pri posameznem učencu. Tako v 1. skupini (v kateri učenci potrebujejo največ pomoči učitelja), učenci zahtevnejše naloge izpustijo, pozornost se posveti dodatni, ponovni razlagi osnovnih pravil rabe jezika in besedišča, predvsem v slovenskem jeziku. Pravega samostojnega dela je malo. V 4. skupini učenci, po tem, ko usvojijo operativne cilje, pozornost posvetijo predvsem doseganju izbirnih operativnih ciljev. Naloge, s katerimi učenci razvijajo vse štiri sporazumevalne zmožnosti, so pogosto na najvišjih taksonomskih ravneh (analiza, sinteza, vrednotenje). Delo je večinoma samostojno, saj je tukaj učitelj predvsem v vlogi usmerjevalca.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Izdelani so natančni kriteriji za doseganje znanja in zmožnosti, za vsako obliko preverjanja in ocenjevanja. S kriteriji se preverjajo in ocenjujejo zmožnosti/znanje na različnih ravneh znanja, tako se oblikuje tudi številčna ocena pri predmetu. Vsak učenec napreduje v skladu s svojimi zmožnostmi in ravnmi izkazovanja znanja.

Učenci lahko v vseh učnih skupinah izkazujejo znanje na najvišji ravni pri bralno-slušnem preverjanju, pri govornih nastopih, pisnih ter ustnih ocenjevanjih znanja in zagovoru pisnega sestavka. Pridobijo lahko tudi dodatno oceno z zbiranjem t. i. točk za dodatno delo, s kriteriji le-tega so učenci seznanjeni. Kriteriji pri teh oblikah ocenjevanja so poenoteni v vseh štirih učnih skupinah.

Cilji in standardi znanja – osnova za oblikovanje ocene:

- Doseganje operativnih ciljev; namenjeni so vsem učencem in so obvezni sestavni del pouka.
- Doseganje izbirnih operativni cilji; učitelj jih načrtuje v skladu s potrebami pouka in glede na značilnosti in interese učencev.
- V vsaki skupini učenci izkazujejo znanja na nižji ravni razumevanja – prepoznavanja, reprodukcije (opišejo, navajajo, naštejejo ...).
- Večina učencev zna na povprečni ravni tudi povzemat, razlagati, pojasniti, utemeljiti, sklepati ..., vendar so njihove jezikovne sposobnosti manj razvite, samostojna pisna/ustna interpretacija je skromna.
- Na višji in najvišji ravni kritično vrednotijo prebrano, uporabljajo in razvijajo argumente...

Učenci so seznanjeni s kriteriji za posamezno obliko preverjanja in ocenjevanja.

Preizkusi znanja in kriteriji za ocenjevanje so v vseh skupinah enaki.

Glede na zmožnost obvladovanja ciljev/standardov na ravni nižjih ali zahtevnejših miselnih procesov se kaže tudi kvaliteta znanja/ doseganje ciljev v vsaki učni skupini.