

MATEMATIKA

ORGANIZACIJA MANJŠIH UČNIH SKUPIN v 8. in 9. razredu (tudi za 2015/2016)

MERILA ZA OBLIKOVANJE MANJŠIH UČNIH SKUPIN

V aktivu učiteljev matematike upoštevamo pri oblikovanju manjših učnih skupin pri pouku matematike naslednja merila: zmožnosti oz. ocene učencev, odnos do dela (prizadevnost, sprotno učenje, motiviranost za učenje in lasten napredek pri doseganju ciljev).

NAČIN POUČEVANJA, PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

V vseh učnih skupinah učenci pridobivajo vsebinska in procesna znanja v skladu s cilji in standardi veljavnega učnega načrta za posamezni razred.

Različne so le poti do doseganja znanj. Učitelj v posamezni skupini izbere učinkovite didaktične pristope (metode in oblike dela), ki omogočajo dejavnosti, s katerimi se najbolje razvijajo znanja in veščine/zmožnosti pri posameznem učencu. Tako v 1. skupini (v kateri učenci potrebujejo največ pomoči učitelja), učenci zahtevnejše naloge izpustijo, pozornost se posveti dodatni, ponovni razlagi osnovnih matematičnih postopkov in strategij. Pravega samostojnega dela je malo. V 4. skupini učenci, po tem, ko usvojijo operativne cilje, pozornost posvetijo predvsem doseganju izbirnih operativnih ciljev. Naloge, s katerimi učenci razvijajo in gradijo svoje znanje, so pogosto na najvišjih taksonomskih ravneh (analiza, sinteza, vrednotenje). Delo je večinoma samostojno, saj je tukaj učitelj predvsem v vlogi usmerjevalca. V 2. in 3. učni skupini slišijo prav vse predvidene matematične vsebine, je pa poudarek na reševanju temeljnih nalog, posameznik pa glede na svoje zmožnosti rešuje še naloge 1. oziroma 4. skupine.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Izdelani so natančni kriteriji za doseganje znanja in zmožnosti, za vsako obliko preverjanja in ocenjevanja. S kriteriji se preverjajo in ocenjujejo zmožnosti/znanje na različnih ravneh, tako se oblikuje tudi številčna ocena pri predmetu. Vsak učenec napreduje v skladu s svojimi zmožnostmi in ravni izkazovanja znanja.

Učenci lahko v vseh učnih skupinah izkazujejo znanje na najvišji ravni pri pisnih ter ustnih ocenjevanjih znanja in zagovoru preiskovalne naloge ter samostojnega dela v okviru naravoslovnega dne.

Kriteriji ocenjevanja so poenoteni v vseh štirih učnih skupinah pri vseh oblikah ocenjevanja.

Cilji in standardi znanja – osnova za oblikovanje ocene:

- Doseganje operativnih ciljev; namenjeni so vsem učencem in so obvezni sestavni del pouka.
- Doseganje izbirnih operativnih ciljev; učitelj jih načrtuje v skladu s potrebami pouka in glede na značilnosti in interese učencev.
- V vsaki skupini učenci izkazujejo znanja na nižji ravni razumevanja – prepoznavanja, reprodukcije (opišejo, navajajo, naštejejo ...).
- Večina učencev zna na povprečni ravni tudi rešiti temeljne računske naloge; povzemati, razlagati, pojasniti, utemeljiti, sklepati ..., vendar so njihovi argumenti skromnejši, posamezni pojmi ne posplošeni, pojavljajo se različni tipi napak.
- Na najvišji ravni kritično vrednotijo naloge in rezultate, uporabljajo kompleksne matematične strategije za reševanje problemov, naloge rešujejo z razumevanjem, ...

Učenci so seznanjeni s kriteriji za posamezno obliko preverjanja in ocenjevanja.

Preizkusi znanja in kriteriji za ocenjevanje so v vseh skupinah poenoteni.

Glede na zmožnost obvladovanja ciljev/standardov na ravni nižjih ali zahtevnejših miselnih procesov se kaže tudi kvaliteta znanja/ doseganje ciljev v vsaki učni skupini.