



KATALOG

# IZBIRNIH PREDMETOV

7. , 8. in 9. RAZRED  
ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020

Hoče, maj 2019

## Drage učenke in dragi učenci 6., 7. in 8. razreda, spoštovani starši!

Izbirni predmeti so predmeti, ki si jih učenec sam izbere v 7., 8. in 9. razredu. Namenjeni so poglobljanju, nadgradnji znanja z nekega področja, pridobivanju izkušenj, povezovanju teorije in prakse, pridobivanju uporabnega znanja in ne nazadnje tudi odkrivanju interesov za poklice. Učencu omogočajo, da pogloblja in razširi znanje na področju, ki ga zanima, in to na bolj sproščene, dejavne načine. Pri izbirnih predmetih lahko učenci poudarijo močne strani lastnih interesov in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo priložnost za to, da se učenci pri njih dokažejo.

**Ko učenci izberejo predmet, je ta izbirni predmet del njihovega obveznega urnika. Izbirni predmet se ocenjuje s številčno oceno.**

Vsem izbirnim predmetom je namenjena ena ura na teden. Izjema je tuji jezik - nemščina, kateremu sta namenjeni dve uri pouka na teden.

En predmet si lahko učenec izbere samo enkrat. Naslednje leto si istega ne sme ponovno izbrati.

**Učenec mora v vsakem razredu III. triletja (7., 8. in 9.) izbrati dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.**

**Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. O oprostitvi odloči ravnatelj.**

**Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko.**

**Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta 2019.**

Predmeti, ki so predstavljeni v katalogu, so:

- triletni predmeti (nadaljevalni triletni izbirni predmet 7., 8. in 9. razred);
- triletni izbirni predmeti, lahko tudi krajši (otrok lahko naslednje leto ponovno izbere drugi izbirni predmet v okviru tega predmeta);
- enoletni predmeti, vezani na razred (predmeti, ki jih lahko izbere samo v določenem razredu);
- enoletni predmeti (predmeti niso vezani na razred, izbere jih lahko v 7., 8. ali 9. razredu).

V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, razen pri predmetih s področja računalništva, športa, prehrane in kemije, kjer je lahko največ 20 učencev.

V mesecu septembru imajo učenci možnost »popravka izbire«. Takrat lahko menjajo izbirni predmet, če:

- je urnik novo izbranega izbirnega predmeta usklajen z urnikom učenca,
- v skupini, v katero učenec prihaja, število učencev ne presega normativa (28 oz. 20 učencev).

Upamo in želimo, da vam bo predstavitev izbirnih predmetov v katalogu pomagala pri vaši izbiri.

S podrobnejšimi informacijami o posameznih izbirnih predmetih vas bodo učitelji seznanili pri pouku in pri urah oddelčne skupnosti.

Učitelji pa vam bodo z veseljem sproti odgovarjali na vaša vprašanja in tako pojasnjevali morebitne nejasnosti.

V mesecu maju boste učenci 6., 7. in 8. razreda skupaj s starši v eAsistentu izpolnili anketo, ki bo namenjena izbiri obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2019/20. Navodila za izbiro izbirnih predmetov bodo starši pravočasno prejeli.

V začetku junija vas bomo obvestili, katere izbirne predmete bomo v šol. letu 2019/2020 izvajali oz. pri katerih izbirnih predmetih boste vi sodelovali.

Alojz Velički,  
ravnatelj

V katalogu so predstavljeni naslednji izbirni predmeti:

IZBIRNI PREDMET	RAZRED	STRAN
ASTRONOMIJA - DALJNOGLEDI IN PLANETI (DIP)	7., 8., 9.	5
BIOLOGIJA - RASTLINE IN ČLOVEK (RČL)	7.	6
FILOZOFIJA ZA OTROKE - KRITIČNO MIŠLJENJE (FIK)	7.	7
FILOZOFIJA ZA OTROKE - ETIČNA RAZISKOVANJA (FIE)	8.	8
FILOZOFIJA ZA OTROKE - JAZ IN DRUGI (FIJ)	9.	9
KEMIJA - POSKUSI V KEMIJI (POK)	8., 9.	10
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (LS1, LS2, LS3)	7., 8., 9.	11
OBDELAVA GRADIV - KOVINE (OGK)	7., 8., 9	12
PREHRANA - NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)	7., 8.	13
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (UBE)	7.	14
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA (MME)	8.	15
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)	9.	16
RETORIKA (RET)	9.	17
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI	8., 9.	18
ŠPORT - ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)	7.	19
ŠPORT - ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ)	8.	20
ŠPORT - IZBRANI ŠPORT ODBOJKA (IŠP - odbojka)	9.	21
ŠPORT - IZBRANI ŠPORT NOGOMET (IŠP - nogomet)	9.	22
TUJI JEZIK - NEMŠČINA (NI1, NI2, NI3)	7., 8., 9.	23
TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)	7., 8., 9.	24
UMETNOSTNA ZGODOVINA - KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE (KGU)	7., 8., 9.	25
VERSTVA IN ETIKA 1, 2, 3 (VE1), (VE2), (VE3)	7., 8., 9	26

# ASTRONOMIJA - DALJNOGLEDI IN PLANETI (DIP)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Zoran Raičević, prof. fizike

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- načrtujejo in izvajajo opazovanja zvezd, planetov, umetnih satelitov,
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja,
- spoznajo delovanje teleskopa,
- se seznanijo s slikami nebesnih objektov s pomočjo fotografij iz knjig, Interneta in astronomskih CD-romov.

### OPIS PREDMETA

Pri predmetu astronomija - daljnogledi in planeti se bomo seznanili s tem, kako delujejo različni daljnogledi, glavno pozornost pa bomo namenili našemu osončju - predvsem planetom in njihovim lunam, spoznavali bomo njihove značilnosti in posebnosti, zakonitosti v gibanju, opazovali planete na nočnem nebu ter spremljali njihovo gibanje glede na zvezde.

Nekoliko bomo pogledali tudi preko 'domačega dvorišča' do drugih zvezd, zvezdnih kopic, plinskih meglic, galaksij,... in si skušali predstavljati razsežnosti vesolja.

### POSEBNOSTI

Pri tem predmetu bodo učenci veliko opazovali, merili in vrednotili meritve.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko, opazovanja bomo opravljali na terenu.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.** Astronomija obsega tri izbirne predmete - neodvisne sklope po eno leto - (Daljnogledi in planeti, Sonce, Luna in Zemlja, Zvezde in vesolje).

# BIOLOGIJA - RASTLINE IN ČLOVEK (RČL)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJATA

Darinka Vičič, predm. učiteljica biologije, kemije in naravoslovja  
Joca Lipuš, prof. biologije in kemije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin,
- razumejo, da so rastline bile človeku vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite,
- spoznajo, kako pomembno je varovanje rastlin,
- spoznajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost in ogroženost,
- razumejo ogrožanje in propadanje vrst ter s tem siromašenje okolja
- spoznajo poklice, ki so povezani z rastlinami.

### OPIS PREDMETA

Predmet je razdeljen na pet tematskih sklopov: Uporabnost rastlin, Rastline v človekovi prehrani (alternativa: Alge - vir hrane za novo tisočletje), Zdravilne rastline, Rastline v živalski prehrani in industriji ter Okrasne rastline.

Pouk bo potekal kot projektno delo, delo na terenu, praktično delo v učilnici, učenci si bodo lahko izbrali samostojno nalogo - odločili se bodo za najljubšo rastlino in o njej izdelali »monografijo«, herbarij, gojitev...

Namen tega predmeta je, da učenci poglobljeno razmišljajo in opazujejo rastline ter da oblikujejo pozitiven odnos do narave.

### POSEBNOSTI

Ogled vrtnarije, lekarne, predstavitve poklicev.

Pri ocenjevanju se upošteva tudi praktično delo učencev.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko oz. dve uri na štirinajst dni (terensko delo, ekskurzije...)

Za pouk je pripravljen učbenik in delovni zvezek.

### ČAS, TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 7. razreda.**

Biologija obsega tri izbirne predmete - module (Organizmi v naravi in umetnem okolju, Rastline in človek, Raziskovanje domače okolice).

Vsak modul je zaključena celota. Moduli med seboj niso povezani.

# FILOZOFIJA ZA OTROKE - KRITIČNO MIŠLJENJE (FIK)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Aleksander Duh, prof. zgodovine in sociologije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo domišljijo in kreativnost,
- razvijajo kulturo dialoga,
- razvijajo miselne spretnosti.

### OPIS PREDMETA

Filozofski problemi, prevedeni v otroški jezik, spodbujajo radovednost, sodelovanje v raziskovalni skupini, krepijo samopodobo in omogočajo, da učenci na pozitiven način doživljajo sebe in druge. Ta predmet prispeva k razvijanju tolerantnosti, humanosti in zavedanju človekovih pravic.

### POSEBNOSTI

Predmet je zasnovan kot filozofsko raziskovanje, ki razvija mišljenje ob vsebinah, ki so dane v čitankah.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE POUKA

Je trileten predmet, lahko tudi krajši, ki je vezan na razred. **Obiskujejo ga lahko učenci 7. razreda.**

Filozofija za otroke obsega tri izbirne predmete (Kritično mišljenje - 7. r., Etična raziskovanja - 8. r., Jaz in drugi - 9. r.).

Predmet poznejših let se navezuje na prejšnja, nadgrajuje že vpeljano, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležnosti pri pouku poprej.

# FILOZOFIJA ZA OTROKE - ETIČNA RAZISKOVANJA (FIE)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Aleksander Duh, prof. zgodovine in sociologije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- analizirajo vsakdanje dogodke,
- oblikujejo nekatera splošna pravila pri reševanju vsakdanjih težav,
- naučijo se sprejemati mnenje sošolcev in ustvarjati lastno.

### OPIS PREDMETA

Filozofski problemi, prevedeni v otroški jezik, spodbujajo radovednost, sodelovanje v raziskovalni skupini, krepijo samopodobo in omogočajo, da učenci na pozitiven način doživljajo sebe in druge. Ta predmet prispeva k razvijanju tolerantnosti, humanosti in zavedanju človekovih pravic.

Učenci razmišljajo o težavah, ki jih pestijo. Znajo jih predstaviti, upoštevajo mnenje drugih in tudi sami oblikujejo odgovore na težave drugih.

### POSEBNOSTI

Predmet je zasnovan kot filozofsko raziskovanje, ki razvija mišljenje ob vsebinah, ki so dane v čitankah.

Pouk poteka v zaokroženi skupini, v kateri vsak dobi možnost, da pove svoje mnenje.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE POUKA

Je trileten predmet, lahko tudi krajši, ki je vezan na razred. **Obiskujejo ga lahko učenci 8. razreda.**

Filozofija za otroke obsega tri izbirne predmete (Kritično mišljenje - 7. r., Etična raziskovanja - 8. r., Jaz in drugi - 9. r.).

Predmet poznejših let se navezuje na prejšnja, nadgrajuje že vpeljana, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležnosti pri pouku poprej.



# FILOZOFIJA ZA OTROKE- JAZ IN DRUGI (FIJ)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Aleksander Duh, prof. zgodovine in sociologije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo kulturo dialoga,
- razvijajo miselne spretnosti,
- analizirajo vsakdanje dogodke,
- oblikujejo nekatera splošna pravila pri reševanju vsakdanjih težav,
- naučijo se sprejemati mnenje sošolcev in ustvarjati lastno,
- razvijajo lastne poglede na dane poglede.

### OPIS PREDMETA

Učenci razmišljajo o težavah, ki jih pestijo. Znajo jih predstaviti, upoštevajo mnenje drugih in tudi sami oblikujejo odgovore na težave drugih.

Na osnovi konkretnih situacij učenci navežejo lastno izkušnjo življenja v skupnosti in oblikujejo splošnejše rešitve, ki jih lahko uporabijo v vsakdanjem življenju.

### POSEBNOSTI

Pouk poteka v zaokroženi skupini, v kateri vsak dobi možnost, da pove svoje mnenje.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE POUKA

Je trileten predmet, lahko tudi krajši, ki je vezan na razred. **Obiskujejo ga učenci 9. razreda.**

Filozofija za otroke obsega tri izbirne predmete (Kritično mišljenje - 7. r., Etična raziskovanja - 8. r., Jaz in drugi - 9. r.).

Predmet poznejših let se navezuje na prejšnja, nadgrajuje že vpeljana, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležnosti pri pouku poprej.

# KEMIJA - POSKUSI V KEMIJI (POK)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Darinka Vičič, predm. učiteljica biologije, kemije in naravoslovja

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- utrdijo in dopolnijo znanja kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega in terenskega dela,
- naučijo se postopkov raziskovalnega dela... in povezujejo teorijo z življenjskim okoljem.

### OPIS PREDMETA

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se povezuje s splošno izobraževalnim predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov in je enoleten.

Temeljna učna metoda je eksperimentalno delo v najrazličnejših izvedbenih oblikah in v kombinaciji z drugimi metodami in oblikami aktivnega učenja. Poudarek je na samostojnem delu učencev.

### POSEBNOSTI

Bistvo in osnova vsega je eksperiment v vsem svojem bogastvu in širini.

Pri tem predmetu se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega mišljenja, različne spretnosti, kot so sistematičnost, samostojnost, kreativnost, razvijanje več in kompleksnega mišljenja, dela z viri, sodelovalnega dela, razvijanje miselnih navad...

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet, ki je vezan na razred. **Obiskujejo ga lahko učenci 8. in 9. razreda.**

Kemija obsega tri izbirne predmeta (Kemija v okolju - 8. ali 9. razred, Poskusi v kemiji - 8. ali 9. razred, Kemija v življenju - 9. razred).

# LIKOVNO SNOVANJE 1 (LS1), LIKOVNO SNOVANJE 2 (LS2), LIKOVNO SNOVANJE 3 (LS3)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Albin Lorber, prof. lik. umetnosti

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- bogate in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje ter ob tem zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- ob praktičnem ustvarjanju spoznavajo različne materiale in orodja ter postopke in si poleg motoričnih spretnosti razvijajo in bogatijo emocionalne, socialne in osebne kvalitete,
- razvijajo odnos do likovne stvaritve in zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.

### OPIS PREDMETA

»Likovno snovanje« dopolnjuje vsebine rednega predmeta Likovna vzgoja. S praktičnim likovnim ustvarjanjem učenci poglobljajo znanja in sposobnosti samostojnega likovnega izražanja in vrednotenja na področju risanja, slikanja, kiparstva in grafike.

### POSEBNOSTI

Za pouk likovnega snovanja je značilna praktična ustvarjalnost z različnimi materiali in orodji ter številnimi zanimivimi postopki. Učenci si razvijajo znanja in sposobnosti za številne poklice in življenje. S svojimi izdelki lahko učenci sodelujejo na razstavah v šoli in na številnih državnih in mednarodnih natečajih. Pouk poteka v specialni in kvalitetno opremljeni učilnici za likovno vzgojo.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko oz. dve uri na štirinajst dni.

### TRAJANJE PREDMETA

Likovno snovanje obsega tri predmete (Likovno snovanje I - 7. r., Likovno snovanje II - 8. r., Likovno snovanje III - 9. r.). Izbira LS2 ni vezana na predhodno izbiro LS1. Izbira LS3 ni vezana na predhodno izbiro LS2 IN LS1.

# OBDELAVA GRADIV - KOVINE (OGK)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Aleš Tuš, prof. proizvodno-tehnične vzgoje in biologije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- preučujejo delovanje in sestavo strojev in naprav,
- po lastni zamisli načrtujejo predmete iz kovin,
- izdelajo in uporabijo tehnično dokumentacijo za izdelavo praktičnih izdelkov,
- izvajajo osnovne delovne operacije in samostojno rokujejo z orodjem.
- ob praktičnem delu ugotavljajo lastnosti kovinskih gradiv,
- razvijajo lastne ročne spretnosti in odnos do dela,
- ocenijo vrednost končnega izdelka glede na vložen trud za izdelavo,
- spoznavajo poklice v industriji in obrti.

### OPIS PREDMETA

Osnovno gradivo za izdelavo izdelkov so kovine, ki jih kombinirajo z drugimi gradivi (papirna gradiva, les, umetne mase, ipd.). Učne ure potekajo po principu organizacije proizvodnje v gospodarstvu; od ideje, razvoja, tehnične in tehnološke dokumentacije, izdelava prototipa, do končnega izdelka in priprave na serijsko proizvodnjo. V učni proces se postopno vključuje pomen ekonomike, ergonomike in postopnosti dela. Pri praktičnem delu učenci samostojno uporabljajo delovne stroje, pripomočke in orodja za izdelavo praktičnih izdelkov. Poudarek je na učenčevem samostojnem delu in razvijanju lastnih idej oz. rešitev pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

### POTEK POUKA

Dve uri na štirinajst dni oz. ena ura na teden.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8., 9. razreda.**

Obdelava gradiv obsega tri izbirne predmete (Les, Umetne snovi, Kovine). Učenec lahko predmet obiskuje eno, dve ali vsa tri leta.

# PREHRANA - NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Joca Lipuš, prof. biologije in kemije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega razmišljanja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja,
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko - turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

### OPIS PREDMETA

Učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja.

Teme:

- Prehranjenost.
- Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja.
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih.
- Prehrana v posebnih razmerah.

### POSEBNOSTI

Samostojno praktično delo, navajanje na zdrav način prehranjevanja.

### POTEK POUKA

Dve uri na štirinajst dni.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. razreda.**

Prehrana zajema dva predmeta (Načini prehranjevanja, Sodobna priprava hrane)

# RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (UBE)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Zoran Raičević, prof. fizike

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- spoznajo osnove informatike in računalništva,
- seznanijo se z obdelavo podatkov,
- komunicirajo z uporabo informacijske tehnologije (e-pošta, spletna učilnica),
- naučijo se oddati nalogo v spletno učilnico,
- seznanijo se z osnovami programiranja (izbirno poglavje).

### OPIS PREDMETA

Učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Tako bodo spoznali osnove delovanja računalnika, osnove dela programskega paketa MS Office - Word-a in EXCEL-a. Podatke bo potrebno zapisati, urediti in spraviti v čimbolj zanimivo obliko s pomočjo grafike - raznih slik in drugih zanimivih pripomočkov. Tako bomo videli, da lahko neko informacijo prikažemo na različne načine. S pomočjo EXCEL-a bomo oblikovali različne podatke, jih razvrščali in jih tako urejene tudi izpisali. Pri tem si bomo pomagali z oblikovanjem različnih obrazcev, ki nam bodo izračunali iskane podatke.

### POSEBNOSTI

Učenci bodo imeli možnost pridobiti znanje s pomočjo primerne tehnologije v dobro opremljeni učilnici.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 7. razreda.**

Računalništvo obsega tri izbirne predmete (Urejanje besedil, Računalniška omrežja, Multimedija).

# RAČUNALNIŠTVO- MULTIMEDIJA (MME)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Zoran Raičevič, prof. fizike

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- predstavijo informacijo z več mediji,
- razložijo, zakaj je multimedijaska predstavitev bolj kvalitetna od monomedijske,
- uporabijo slikovne, zvočne in druge podatke ter jih vključijo v svojo predstavitev,
- predstavitev oddajo po e-pošti in v spletno učilnico,
- predstavitev povežejo z ostalimi predmeti (seminarske naloge, referati, projekti...).

### OPIS PREDMETA

Pridobljena znanja iz računalništva iz preteklih let učenci še nadgradijo. Iščejo informacije po različnih medijih. Pri svojem delu poiščejo medpredmetne povezave in pripravijo multimedijasko predstavitev. Spoznavaajo, da je možno zamisel predstaviti in posredovati na različne načine. Ugotavljajo uspešnost komuniciranja in spoznavaajo, da je odvisna od načina in oblike posredovanja informacije.

### POSEBNOSTI

Učenci bodo imeli možnost pridobiti znanje s pomočjo primerne tehnologije v opremljeni učilnici.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 8. razreda.** Računalništvo obsega tri izbirne predmete (Urejanje besedil, Računalniška omrežja, Multimedija).

# RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Zoran Raičevič, prof. fizike

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- predstavijo informacijo z več podatki, naštejejo različne načine zapisa, podatkov ter spoznajo način iskanja le-teh na spletu,
- z risarskim programom izdelajo nezahtevno računalniško sliko,
- spoznajo programski jezik HTML in njegovo uporabo,
- izdelajo enostavno spletno stran in jo objavijo v spletu.

### OPIS PREDMETA

Pri predmetu Računalniška omrežja bodo učenci nadgradili, poglobili in razširili znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo. Učenci bodo spoznali, kaj je internet, kaj lahko počnemo v njem, kako narediti svojo internetno stran in kako jo vstavimo v svetovni splet. Spoznali bodo tudi, kaj je računalniško omrežje, na kakšen način se računalniki med seboj sporazumevajo in kako so povezani v internet. Učenci bodo spoznali tudi osnove HTML jezika, izdelavo spletnih strani, spletnih anket in spletnih kvizov. Ogledali si bomo tudi osnovo algoritma. Pri predmetu je priporočljivo predhodno znanje dela z računalnikom.

### POSEBNOSTI

Učenci bodo imeli možnost svoje izdelke pokazati širši javnosti in to s pomočjo interneta.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 9. razreda.**

Računalništvo obsega tri izbirne predmete (Urejanje besedil, Računalniška omrežja, Multimedija).



# RETORIKA (RET)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Danijela Metličar Vukmanič, prof. slovenščine in angleščine

Ti jezik dobro teče in nimaš težav z govornim nastopanjem? Ali pa bi rad zmanjšal tremo in začutil pravila oblikovanja prepričljivega govora? Pri retoriki bomo urili vse te veščine ter se učili, kako pravilno nastopati, tudi v oddajah na TV-ju in radiu.

### CILJI PREDMETA:

- naučiti se samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja,
- naučiti se, da ni bistveno, kako govoriš, ampak tudi, kaj poveš,
- naučiti se javnega nastopanja,
- naučiti se, kako sestaviti govor in kako govor povedati,
- naučiti se nebesedne komunikacije,
- spoznati, kaj je retorika,
- spoznati zgodovino retorike,
- naučiti se etike dialoga,
- spoznati, kaj je argumentacija retorične tehnike.

### POSEBNOSTI

Najmočnejša je povezava retorike s slovenščino in filozofijo. Učenci imajo že razvito jezikovno zmožnost, znajo popraviti napake, hkrati imajo sposobnost abstraktnega razmišljanja ter zmožnost analize.

Pouk retorike se opira tudi na uporabo elektronskih medijev (računalnik, kamera, mobitel in spletne povezave).

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet, ki je vezan na razred. **Obiskujejo ga lahko učenci 9. razreda.**

# RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (RGT)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Aleš Tuš, prof. proizvodno-tehnične vzgoje in biologije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- po lastni zamisli, glede na analizo trga načrtujejo in modelirajo predmete,
- izdelajo in uporabijo tehnično dokumentacijo za izdelavo praktičnih izdelkov,
- izvajajo osnovne delovne operacije in samostojno rokujejo z orodjem.
- ob praktičnem delu ugotavljajo zakonitosti delovanja 3D tiskalnika,
- razvijajo lastne ročne spretnosti, kreativnost in odnos do dela,
- ocenijo vrednost končnega izdelka glede na vložen trud za izdelavo,
- spoznavajo poklice v industriji in obrti.

Izbirni predmet Risanje v geometriji in tehniki je namenjen tistim učencem 8. in 9. razreda, ki si želijo spoznati pot izdelka od ideje do realizacije, v povezavi z 3D tiskom. Namenjen je ustvarjalnim in ustvarjanja željnim učencem.

V sklopu predmeta učenci glede na potrebe opravijo raziskavo tržišča po novem izdelku, iščejo idejo za izdelek, predstavijo oziroma modelirajo v 3D prostoru s programom SketchUp. Za zmodeliran izdelek izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo s programom CiciCAD, model pripravijo na 3D tisk in nato izdelek izdelajo s pomočjo 3D tiskalnika.

Učenci izdelajo:

- zmodeliran tridimenzionalni model,
- dvodimenzionalni pogled modela (tehnična dokumentacija),
- tehnološko dokumentacijo,
- pripravljen model za 3D tisk,
- 3D natisnjen končni izdelek,
- končni izdelek izdelan s tradicionalnimi postopki.

### POTEK POUKA

Dve uri na štirinajst dni oz. ena ura na teden.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Namenjen je učencem 8. in 9. razreda.**

# ŠPORT - ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJATA

Loredana Cristea, prof. športne vzgoje

Boštjan Koren, prof. športne vzgoje

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- spoznavajo športe, ki so z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih,
- se navajajo na zdrav način življenja, ki zmanjšuje vpliv negativnih učinkov sodobnega načina življenja,
- izboljšujejo splošno kondicijsko pripravo,
- krepijo občutek samozavesti ter zaupanja vase.

### OPIS PREDMETA:

Program ponuja široko paleto možnih aktivnosti, ki niso zajete v rednem programu in omogočajo razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Program pomeni učencem resnično sprostitev in je namenjen njihovim interesom. Intenzivnost je prilagojena sposobnostim posameznih učencev. Program jih navaja izbrati sebi primerne vsebine in obremenitve v prostem času.

Program bo zajemal naslednje vsebine: odbojka na mivki, badminton, hokej v dvorani, aerobika in ples, pohodništvo, plavanje (po dogovoru: fitness, kolesarjenje, drsanje, športno plezanje, balinanje...)

### POSEBNOSTI:

Skupine so lahko mešane: dečki in deklice. Večino programa bomo skušali izvajati na prostem - v naravi

### POTEK POUKA:

Načeloma bo pouk potekal eno uro na teden. Po potrebi pa bo možno združiti več ur skupaj (plavanje, pohodništvo...).

### TRAJANJE PREDMETA:

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 7. razreda.**

Šport obsega tri izbirne predmete (Šport za sprostitev, Šport za zdravje, Izbrani šport).

# ŠPORT - ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ)

## NARAVOSLOVNO TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJATA

Loredana Cristea, prof. športne vzgoje

Boštjan Koren, prof. športne vzgoje

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- z izbranimi nalogami ohranjajo pravilno telesno držo in oblikujejo skladno postavo telesa v razvoju,
- opravljajo gibalne naloge aerobnega značaja v naravi z namenom regeneracije telesa in sprostitve,
- izpopolnjujejo športna znanja tistih športov rednega učnega načrta za športno vzgojo, ki nudijo možnosti kasnejše prostočasne aktivnosti (pohodništvo, košarka, odbojka, nogomet, ples, plavanje),
- spoznavajo primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga,
- razumejo odzivanje organizma na napor in s tem oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja.

### OPIS PREDMETA:

Pri predmetu poizkušamo vplivati na skladen telesni in gibalni razvoj mladega organizma. S pestrimi in učinkovitimi metodami športne vadbe ter z medpredmetnim povezovanjem praktičnih vsebin v smiselno celoto. Ob kvalitetni pripravi mladega organizma na športni napor v izbranih športnih panogah bomo upoštevali rast, razvoj in ostale specifikacije otrok.

Program bo zajemal naslednje vsebine: atletiko, pohodništvo, ples - aerobiko, plavanje, fitness, bowling, in odbojka na mivki.

### POSEBNOSTI:

Skupine so lahko mešane. Večino programa bomo skušali izvajati na prostem.

### POTEK POUKA:

Načeloma bo pouk potekal eno uro na teden. Po potrebi pa bo možno združiti več ur skupaj (plavanje, pohod...).

### TRAJANJE PREDMETA:

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 8. razreda.**

Šport obsega tri izbirne predmete (Šport za sprostitev, Šport za zdravje, Izbrani šport).

# ŠPORT - IZBRANI ŠPORT, ODBOJKA (IŠP - odbojka)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJATA

Loredana Cristea, prof. športne vzgoje

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- usvajajo in spopolnjujejo športna znanja,
- krepijo zdrav občutek samozavesti in zaupanja vase,
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja),
- razvijajo pozitivne učinke trdne športne dejavnosti in pridobivajo trajne športne navade,
- pozitivno doživljajo šport, ki bogati posameznika.

### OPIS PREDMETA

Program ponuja spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov ter učenje zahtevnejših tehničnih elementov. Teoretične vsebine zajemajo pravila igre in sojenje.

### POSEBNOSTI

Skupine so lahko mešane. Večino programa bomo skušali izvajati v telovadnici.

### POTEK POUKA

Načeloma bo pouk potekal eno uro na teden.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 9. razreda.**

Šport obsega tri izbirne predmete (Šport za sprostitev, Šport za zdravje, Izbrani šport).

# ŠPORT - IZBRANI ŠPORT, NOGOMET (IŠP - nogomet)

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Boštjan Koren, prof. športne vzgoje

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- usvajajo in spopolnjujejo športna znanja,
- krepijo zdrav občutek samozavesti in zaupanja vase,
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja),
- razvijajo pozitivne učinke trdne športne dejavnosti in pridobivajo trajne športne navade,
- pozitivno doživljajo šport, ki bogati posameznika.

### OPIS PREDMETA

Program ponuja spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov ter učenje zahtevnejših tehničnih elementov. Teoretične vsebine zajemajo pravila igre in sojenje.

### POSEBNOSTI

Skupine so lahko mešane. Večino programa bomo skušali izvajati v telovadnici.

### POTEK POUKA

Načeloma bo pouk potekal dve uri na štirinajst dni.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 9. razreda.**

Šport obsega tri izbirne predmete (Šport za sprostitev, Šport za zdravje, Izbrani šport).

# TUJI JEZIK - NEMŠČINA (NI1, NI2, NI3)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJATA

Aleksandra Kambič, prof. nemščine in angleščine, Maja Debeljak, prof. nemščine

### CILJI PREDMETA

- Učenci razvijajo sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo nemščine.
- Učenci spoznavajo in postopoma usvajajo osnovne gramatične strukture.
- Učenje nemščine razvija vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno, bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.

### OPIS PREDMETA

- Učenci bodo znanje usvajali s pomočjo sodobnih didaktičnih sredstev in pristopov. Poudarek bo na pridobivanju govornih in slušnih kompetenc.
- Snov bo učencem podana z modernimi didaktičnimi pristopi (igre, projekti...).
- Pouk bo podkrepjen z uporabo interaktivnih učnih pripomočkov (i-tabla, spletne aplikacije, spletni slovarji...).

### POMEN PREDMETA

V združeni Evropi je večjezičnost zelo pomembna. Odkar se je Slovenija pridružila Evropski skupnosti, je postalo znanje tujih jezikov še pomembnejše. Evropska komisija želi, da bi vsi ljudje v Skupnosti znali čim več jezikov. Cilj, ki si ga je zadala je, da bi vsak državljan Evropske skupnosti govoril poleg svojega maternega jezika še vsaj dva tuja. Na naši šoli si prizadevamo slediti tem smernicam in učence opremiti z znanjem dveh tujih jezikov pred vstopom v srednješolsko izobraževanjem.

Ker je angleščina postala standardni jezik, je za šolo in nadaljnjo študijsko in poklicno pot priporočljivo dokazati znanje več kot enega tujega jezika.

Nemščina bi vsekakor morala biti med njimi.

### POSEBNOSTI

Učenci bodo imeli v okviru predmeta možnost usvojeno znanje tudi praktično preizkusiti v interdisciplinarnih ekskurzijah v Avstrijo.

### POTEK POUKA

Dve uri tedensko.

### TRAJANJE PREDMETA

Je triletni predmet. Obiskujejo ga lahko učenci 7.,8. in 9. razreda.

# TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Natalija Rob, prof. geografije in sociologije

### CILJI PREDMETA

Učenci:

- spoznajo na primeru domačega kraja turizem kot spreminjajoč razvojni pojav,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji,
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja,
- spoznajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih,
- spoznajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

### OPIS PREDMETA

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem bo vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Motiviral jih bo za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine. Učenci bodo pridobivali znanje in razvijali svoje sposobnosti v učilnici in predvsem na terenu.

### POSEBNOSTI

V zasnovi predmeta so združeni geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma.

### POTEK POUKA

Ena ura tedensko oz. dve uri na štirinajst dni.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet. **Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.**



# UMETNOSTNA ZGODOVINA - KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE (KGU)

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

### PREDMET PREDSTAVLJA

Petra Urek, prof. zgodovine in umetnostne zgodovine

### CILJI PREDMETA:

- razvijanje veselja in zanimanja za stvaritve iz preteklosti in sedanjosti;
- navajanje na varovanje in ohranjanje umetnostne dediščine ter oblikovanje stališč glede možnosti za uveljavljanje skrbi za umetnostne spomenike;
- razumevanje, da je vsaka likovna podoba rezultat časa in okolja, v katerem je nastala;
- seznanjanje z okoliščinami in družbenimi razlogi za nastanek stvaritve;
- spoznavanje in razumevanje različnih zvrsti umetniškega ustvarjanja in njihovo slogovno raznovrstnost;
- prepoznavanje stvaritev v svoji okolici, ki so dostopne z reprodukcijami ali v neposrednem stiku ( razvaline, galerija, muzej.);
- spoznavanje vloge in poslanstva strokovnih ustanov;
- seznanjanje s temeljnimi termini in njihovo povezovanje s spoznanji iz drugih predmetov;
- odkrivanje razlik med visoko in ljudsko, med industrijsko in množično umetnostjo, med umetnino in dekoracijo.

### OPIS PREDMETA:

Izbirni predmet umetnostne zgodovine povezuje in dopolnjuje predmete likovna vzgoja, zgodovina, geografija, slovenski jezik, glasbo in filozofijo. Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do današnjih dni. Prek njih spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja (Evropa). Umetnostna zgodovina razvija vizualni spomin in pomnenje nasploh, vpliva na sproščeno, skladno razpoloženje, sprostitev in tolerantnost. Obenem razvija aktiven odnos do varovanja umetnostne in širše kulturne dediščine.

### POSEBNOSTI:

Nauči te gledanja in razumevanja izbrane umetnine. Nauči te izražati svoje mnenje o umetniških delih. Uči te spoznati prvine umetnostnozgodovinske analize, različne vsebine in slogovne izraze. (Kar pomeni, da znaš prepoznati barok, renesanso, moderno...)  
Vse skupaj se učiš z obiski muzejev in galerij. Vse leto zbiraš vizualno gradivo, si urejaš osebni album umetnin in obiskuješ razstave. V sklopu predmeta bo morda organizirana enodnevna ekskurzija na Dunaj oz. v Benetke.

### TRAJANJE PREDMETA

Je enoleten predmet, ki ni vezan na razred. Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda. Umetnostna zgodovina obsega tri izbirne predmete (Kaj nam govorijo umetnine, Oblika in slog, Življenje upodobljeno v umetnosti). Učenec lahko obiskuje izbirni predmet eno, dve ali vsa tri leta.

## VERSTVA IN ETIKA (VE1), (VE2), (VE3)

### DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP

#### PREDMET PREDSTAVLJA

Aleksander Duh, prof. zgodovine in sociologije

#### CILJI PREDMETA

Učenci:

- pridobivajo kritični odnos do religijskih tradicij,
- spoznavajo religiozne govorice,
- usposablajo se za samostojni pogovor o religiozni stvarnosti.

#### OPIS PREDMETA:

Predmet nudi učencem možnost, da razširjajo in dopolnjujejo znanje, ki ga dobijo pri pouku in v vsakdanjem življenju. Povezovanje verstev in verske tradicije v zgodovini je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj in pridobitev splošne izobrazbe. Učencem pomaga pri razumevanju resnosti in pomena verskih in etičnih vprašanj, ter veliko doprinese k spodbujanju strpnosti in spoštovanju do drugih.

Predmet podrobneje predstavi krščanstvo, katoliško vero v slovenskem prostoru in zgodovini ter versko (ne)strpnost.

#### POSEBNOSTI

Temeljne cilje pouka pri izbirnem predmetu lahko učitelj dopolnjuje glede na interese otrok.

#### POTEK POUKA

Ena ura tedensko.

#### TRAJANJE PREDMETA

Je triletni predmet, lahko tudi krajši - Verstva in etika I -7. r, Verstva in etika II- 8. r, Verstva in etika III- 9. r.

KATALOG  
IZBIRNIH PREDMETOV

Izdelano za učence 6., 7. in 8. razreda  
OŠ Dušana Flisa Hoče v šol. letu 2018/2019.  
Priprava in urejanje besedil: izvajalci izbirnih predmetov in  
šolska pedagoginja Darja Vantur